

Ramowy program nauczania języka niemieckiego

Język 2, studia stacjonarne licencjackie, wszystkie kierunki studiów

Czas trwania: 2 semestry, w łącznym wymiarze 60 godzin (2x30)

Poziom początkowy kursu: A2

Poziom docelowy: A2+

ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

- Kurs skierowany jest do osób, które opanowały umiejętności wyszczególnione w ramowym programie nauczania przedmiotu „Język niemiecki A2”.
- Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty kształcenia zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się.
- Do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia uczący się powinni przeznaczyć odpowiednią ilość czasu.
- Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestniczenie w kursie, to dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na danym poziomie, konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

<p>1. Cele kursu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych nabytych na niższym poziomie, • poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych, • wzbogacanie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i ich kulturze, • rozwój umiejętności posługiwania się językiem w kontekście akademickim i zawodowym.
<p>2. Treści nauczane w trakcie kursu</p>	
<p>Tematyka</p>	<p>Tematyka ogólna oraz ogólno-biznesowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie w mieście i na wsi, • zwierzęta wokół nas, • opis krajobrazu, • praca w biurze, • zjawiska pogodowe, • czas wolny. • opis mieszkania, przemeblowanie, remont, • wizyta w restauracji, • życie codzienne – czynności, odczucia, • podróże, hotele, środki transportu,

<p>Struktury leksykalno-gramatyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konjunktiv II – życzenia, marzenia (hätte, wäre), • czasowniki z biernikiem i celownikiem zaimek wskazujący der, die, das, dies-, • zaimek pytajny welch-, • czas przeszły Präteritum od czasowników modalnych, • zdania podrzędne ze spójnikiem weil, • czas przeszły Präteritum od pozostałych czasowników, • rzeczowniki odczasownikowe, • zdanie podrzędne ze spójnikiem wenn, • przyimki an, in, aus, durch • przyimki z celownikiem lub biernikiem (in, an, auf, über, zwischen, hinter, neben, unter, vor), • strona bierna w czasie teraźniejszym, • czasownik lassen, • zdania przydawkowe w mianowniku, • przystówki określające czas i miejsce, • dopełniacz rzeczownika (rodzajnik określony, nieokreślony, zaimek dzierżawczy,
<p>Funkcje językowe / komunikacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie argumentów za i przeciw w dyskusji, • dokonywanie porównań, • opisywanie i porównywanie osób, • wyrażanie preferencji i dezaprobaty, • wyrażanie ostrzeżenia, • komunikowanie się w restauracji, • wyrażanie życzeń (Ich würde jetzt gern ... Ich hätte jetzt gern...), • opisywanie relacji międzyludzkich, • opisywanie wrażeń z podróży i urlopu oraz problemów związanych z podróżowaniem,
<p>Komponent akademicki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwanie, przetwarzanie i przedstawianie informacji, • przygotowanie do funkcjonowania w środowisku akademickim: dyskusja, mini-prezentacja, • rozwój umiejętności kontaktowania się ze środowiskiem akademickim z krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem różnic kulturowych.
<p>3. Po zakończeniu kursu student potrafi:</p>	
<p>Mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie wypowiadać się na tematy ogólne, • przeprowadzić dialog, • wyrazić i uzasadnić własne zdanie.

	<p>Komponent akademicki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie przedstawiać własne, a także reagować na argumenty innych osób, • przedstawić treści związane z poznanymi zagadnieniami w formie krótkiej wypowiedzi ustnej (mini-prezentacji).
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć artykuły związane ze współczesnymi problemami dotyczące życia codziennego, • zrozumieć korespondencję w zakresie poznanych zagadnień i zareagować na nią, • zrozumieć proste instrukcje i ostrzeżenia. <p>Komponent akademicki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość dokładnie zrozumieć teksty związane z jego zainteresowaniami i życiem akademickim, • wykorzystać treści przeczytane we własnych wypowiedziach.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi i komunikaty z podstawowych dziedzin życia społecznego. <p>Komponent akademicki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć sens zawarty w krótkich komunikatach, ogłoszeniach i relacjach dotyczących życia, akademickiego przekazywanych ustnie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • pisać krótkie teksty na różne tematy związane z jego zainteresowaniami, • przedstawić główne tezy przeczytanego tekstu, • omówić temat podając argumenty za i przeciw. <p>Komponent akademicki</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać e-mail w konkretnej sprawie, • zrobić notatki z tekstów słuchanych i czytanych.

Podręczniki wiodące:

Krenn W., Puchta H., *Motive A2*, Wyd. Hueber, 2015, München

Dodatkowe materiały:

Własne materiały autorskie prowadzącego oparte na dostępnych zasobach, z podaniem źródła oraz praw autorskich.

SEMESTR 2 (30 GODZIN)

CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 – 15

SŁUCHANIE

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące życia zwierząt w ogrodzie zoologicznym.

Student potrafi zrozumieć treść informacji związanych z awarią i uszkodzeniem urządzeń biurowych i domowych.

Student potrafi zrozumieć informacje dotyczące problemu zabierania zwierząt domowych do miejsca pracy.

Student potrafi zrozumieć opis ilustracji.

CZYTANIE

Student potrafi w prostych i krótkich tekstach znaleźć informacje dotyczące preferencji mieszkaniowych (miasto, wieś).

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst informacyjny dotyczący życia zwierząt w naturalnym środowisku.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi w prosty sposób uzyskiwać i udzielać informacji związanych z miejscem zamieszkania.

Student jest gotów do dyskusji na temat obecności zwierząt domowych w miejscu pracy.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi opisać krajobraz na obrazku.

Student potrafi opisać nastrój panujący na obrazku.

PISANIE

Student potrafi opisać zmiany zachodzące w jego otoczeniu.

Student potrafi opisać ilustrację.

CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30

SŁUCHANIE

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące zjawisk pogodowych.

Student potrafi zrozumieć treść informacji związanych z planowaniem terminu urlopu.

Student potrafi zrozumieć informacje dotyczące zachowań, które przeszkadzają mu u innych.

CZYTANIE

Student potrafi w prostych i krótkich tekstach znaleźć informacje dotyczące pór roku.

Student zna i rozumie wyrażenia z zakresu zjawisk pogodowych.

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst o wpływie pogody na życie codzienne.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi w prosty sposób uzyskiwać i udzielać informacji związanych z preferencjami pogodowymi.

Student jest gotów do rozmowy na temat wspólnego planowania czasu wolnego.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi opowiedzieć o ulubionej porze roku i zjawiskach pogodowych.

Student jest gotów do wyrażenia opinii na temat zachowania innych osób.

PISANIE

Student potrafi opisać pory roku.

Student jest gotów do sformułowania na piśmie argumentów związanych z wyborem formy wypoczynku.

SEMESTR 3 (30 GODZIN)

CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 – 15

SŁUCHANIE

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące zamawiania posiłków w restauracji (goście, personel).

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące położenia przedmiotów w pomieszczeniach, przemeblowania, remontu.

Student potrafi zrozumieć treść zamówienia.

CZYTANIE

Student potrafi w prostych i krótkich tekstach znaleźć informacje dotyczące warunków mieszkaniowych.

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst o lokalizacji przedmiotów i technik zapamiętywania.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student jest gotów do uzyskiwania i udzielania informacji związanych z zamawianiem potraw w restauracji.

Student potrafi rozmawiać na temat lokalizacji przedmiotów.

Student potrafi rozmawiać o wykonanych lub planowanych zmianach w mieszkaniu.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi opisać swoje wymarzone mieszkanie.

Student jest gotów do opisanie zmian, jakich dokonał lub chce dokonać w mieszkaniu.

PISANIE

Student potrafi opisać swoje obecne i wymarzone mieszkanie oraz dokonane lub planowane zmiany.

CZĘŚĆ DRUGA – GODZINY 16- 30

SŁUCHANIE

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące przygotowań do podróży.

Student potrafi zrozumieć treść informacji dotyczących problemów podczas podróży

Student potrafi zrozumieć informacje dotyczące warunków i wyposażenia hotelu.

CZYTANIE

Student potrafi w prostych i krótkich tekstach znaleźć informacje dotyczące różnych form spędzania urlopu i przygotowań do podróży.

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst o spędzaniu wakacji.

Student potrafi znaleźć w tekście informacje dotyczące warunków zakwaterowania.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student jest gotów do uzyskiwania i udzielania informacji związanych z planowaniem i spędzaniem urlopu.

Student potrafi rozmawiać na temat ewentualnych problemów w miejscu zakwaterowania.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi opisać swoje wrażenia z urlopu.

Student potrafi opowiedzieć o wakacyjnym miejscu zakwaterowania.

Student potrafi opisać swoje przygotowania do podróży.

PISANIE

Student potrafi napisać relację z podróży.